

2010 Diciembre, 2(2): 1-1

LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA UNIVERSITARIA

Pianzola MA, Ramírez SM, Lapasta LG

Cátedra Patología "A", Facultad de Ciencias Médicas. Cátedra Didáctica Específica I y II. Ciencias Naturales y Ciencias Biológicas. Departamento de Ciencias Naturales y Exactas. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Introducción

Como docentes preocupados en el quehacer de la cátedra universitaria intentamos generar cambios para mejorar el nivel de comprensión de los alumnos y contribuir a su desarrollo profesional deseable.

Pensar en un proceso de innovación en la práctica docente implica reflexionar acerca del conjunto de aspectos que interactúan de modo dinámico y sistémico. Plantear contenidos desde lo conocido, seleccionar estrategias que faciliten la apropiación de contenidos, diseñar recursos didácticos que mejoren la interpretación constituyen así, pilares fundamentales en la generación de modelos alternativos alejados de las situaciones tradicionales caracterizadas por rutinas didácticas rígidas y dogmáticas destinadas a la transmisión de conocimientos científicos verdaderos e incuestionables.

Es en este contexto donde los docentes recurrimos a las tecnologías de información y comunicación para incentivar el desarrollo de competencias, la gestión de conocimientos, la búsqueda de aprendizajes significativos para una educación de calidad (Nonaka, 1999)

El trabajo se focaliza en analizar el desempeño docente en contextos mediados por las nuevas tecnologías de la información y comunicación y las posibilidades que brinda para el logro de aprendizajes comprensivos por parte de los alumnos.

Materiales y métodos

Se realiza un estudio de caso en la cátedra de Patología "A", en la modalidad de Teóricos e Introducción al Trabajos Prácticos.

La propuesta problematiza los contenidos desde una perspectiva integradora y emplea estrategias destinadas a fortalecer la comprensión y la participación activa y colaborativa. Se incorporan materiales didácticos diversos tales como: filminas con esquemas conceptuales, gráficos, cuadros de doble entrada, fotografías macroscópicas, microfotografías; que tienen por objeto contribuir a desarrollar capacidades científicas.

La recolección de los datos se realiza mediante una encuesta diseñada para registrar percepciones y opiniones de los alumnos referidas a la dinámica de las clases durante la cursada.

Resultados

Un análisis global de las respuestas muestra que la modalidad de enseñanza (32.43%) y la utilización de recursos didácticos (51.35%) son los aspectos más significativos observados por los alumnos. Se advierte que los cambios introducidos favorecen la comprensión de los temas (67.56%) y la posibilidad de establecer relaciones (37.83%).

Conclusiones

El uso de los TIC resulta un valioso complemento de la tarea docente, fundamentalmente cuando se la utiliza como herramienta para poner en práctica situaciones problemáticas, cuadros, fotografías, observaciones microscópicas y macroscópicas, los que resultan ser recursos mediadores en el aprendizaje y brindan un reconocido aporte en el desarrollo de capacidades científicas de los estudiantes.